

МАОУ «КАДЕТСКАЯ ШКОЛА №49»

УТВЕРЖДАЮ  
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ  
Минигареев Р.Ф.

**Пришкольный  
оздоровительный  
лагерь  
«Веселая планета»**

**Июнь 2024г.**

**Начальник пришкольного лагеря: Миронова А.Г.**

г. Набережные Челны

## Информационная карта программы

|   |                              |   |
|---|------------------------------|---|
| 1 | Полное название программы    | Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Веселая планета»  |
| 2 | Цель программы               | Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, развития личности ребенка, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитания лучших черт гражданина, толерантности.  |
| 3 | Задачи                       | <p>Создание условий для организованного отдыха детей.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни.<br/>Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию.</p> <p>Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.</p> <p>Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.</p> <p>Развитие потребности и способности ребёнка проявлять своё творчество.</p> <p>Формирование у школьников навыков общения и толерантности.</p> <p>Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.</p> <p>Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья.</p> |
| 4 | Направление деятельности     | Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.   |
| 5 | Краткое содержание программы | Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.  |
| 6 | Авторы программы             | Начальник пришкольного лагеря А.Г. Миронова<br>Старшая вожатая Т.В. Хисамова  |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 7  | Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу | МАОУ «Кадетская школа №49» г. Набережные Челны  |
| 8  | Адрес, телефон  | г. Набережные Челны, проспект Чулман, д.136<br>Тел. 42-50-02  |
| 9  | Место реализации  | Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием на базе МАОУ «КШ №49» города Набережные Челны республики Татарстан |
| 10 | Количество, возраст учащихся                                      | 150 учащихся с 7 до 14 лет  |
| 11 | Сроки проведения, количество смен                                 | Июнь 2024 года, 1 смена   |

**Содержание:**

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка.....                              | 4  |
| Модель организации лагеря.....                          | 7  |
| Цель и задачи программы.....                            | 8  |
| Основное содержание программы и пути ее реализации..... | 10 |
| Примерный распорядок дня лагеря.....                    | 20 |
| Механизм реализации программы.....                      |    |
| План-сетка лагерной смены.....                          |    |

*Игры детей - вовсе не игры, и правильнее  
смотреть на них как на самое  
значительное и глубокомысленное  
занятие этого возраста.*

*М. Монтень*

### **Пояснительная записка**

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение I лагерной смены. В лагере отдыхают 150 обучающихся.

Основной состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения МАОУ «Кадетская школа №49» в возрасте с 7 до 14 лет. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, а также детей, находящихся в группе «риска».

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Лето для детей – это восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

Естественно у каждого ребенка свои планы на лето. И, конечно же, придут дети и в школьный лагерь. И именно в лагере выявляется самооценку каждого ребенка, осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. А наша задача – помочь им в этом.

### **Модель организации лагеря.**

Продолжительность смены 21 день. Руководство смены осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечают старшие вожатые и воспитатели. Задача воспитателей: максимально обеспечить всех ребят возможностью интеллектуального развития школьников, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей.

Высшим органом самоуправления является общий сбор участников смены. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня. Действует орган самоуправления: совет командиров, который собирается ежедневно.



## Цели и задачи программы

**Цель** – создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, развития личности ребенка, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитания лучших черт гражданина, толерантности.

**Задачи:**

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и трудовой деятельностью.
3. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
4. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности.
5. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
6. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
7. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

**Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:**

- ☀ Безусловная безопасность всех мероприятий
- ☀ Учет особенностей каждой личности
- ☀ Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря
- ☀ Достаточное количество оборудования и материалов для организации деятельности лагеря
- ☀ Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
- ☀ Четкое распределение обязанностей и времени между ответственными за работу в пришкольном лагере.
- ☀ Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых.



☀ Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

## Содержание программы

## Направления и виды деятельности

- ☀ Художественно - творческое направление
- ☀ Трудовая деятельность
- ☀ Физкультурно-оздоровительная деятельность
- ☀ Эстетическое направление
- ☀ Экологическое направление
- ☀ Образовательное направление
- ☀ Досуговая деятельность
- ☀ Кружковая деятельность
- ☀ Волонтерская деятельность

## Физкультурно–оздоровительная работа

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

- ☀ Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной деятельности;
- ☀ Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- ☀ Расширение знаний об охране здоровья.
- ☀ Укрепление здоровья детей посредством спортивно-оздоровительных мероприятий

Основные формы организации:

- ☀ Утренняя гигиеническая гимнастика с элементами дыхательной гимнастики
- ☀ Спортивно-патриотическая игра «Зарница».
- ☀ Спортивное развлечение «Мини гольф».
- ☀ Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке.
- ☀ Подвижные игры на свежем воздухе («Хозяин озера», «Подвижные игры Татарского народа», «Машина едет, едет, стоп», «Я-пожарная машина», «Захват территории» и др.)
- ☀ Эстафеты (спортивная игра «Веселые старты» и др.)
- ☀ Спортивные игры: «Утыр, утыр, Млик!», «Все игры в гости к нам!», «Знай наших», «Игры народов Поволжья», «Габдулла», «Чулмак уены».
- ☀ Ежедневный спортивный час «Все игры в гости к нам!»

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные элементы физической культуры: ходьбу, бег, прыжки, дыхательные упражнения. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы, сплоченности коллектива.

#### Виды деятельности оздоровительного направления

1. Выполнение дыхательной гимнастики во время утренней зарядки (ежедневно)
2. Офтальмо-тренинг
3. Выполнение комплекса упражнений для профилактики плоскостопия
4. Выполнение закаливающих процедур
5. Беседы медсестры:
  - «Первая помощь при укусе насекомым»;
  - «Чем опасны клещи»;
  - «Где ты найдёшь витамины»;
  - «Солнце, воздух и вода – ваши лучшие друзья»;
  - «Помоги своему зубу».



## Эстетическое направление

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Задачи эстетической деятельности:

- ☀ Пробуждать в детях чувство прекрасного;
- ☀ Формировать навыки культурного поведения и общения;
- ☀ Прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Основные формы проведения:

- ☀ Посещение театров, кинотеатров, музеев, филармонии.
- ☀ Конкурсы: «Пушкинские чтения», «Мисс и мистер лето 2024», «Музыкальный марафон»;
- ☀ Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отрядный дом», конкурс рисунков на асфальте;
- ☀ Танцевальный флэш-моб «Танцы народов мира».
- ☀ Кружок «ДоМиСолька» и творческие занятия «Веселая кисточка».

## Экологическое направление

### Задачи экологической деятельности:

- воспитать бережное отношение к природе;
- повысить уровень пропаганды здорового образа жизни;
- уровень экологической культуры детей.

### Основные формы работы:

- Экологический десант
- Беседы о защите природы
- Участие в экологических акциях:
  - Проектирование деятельности по защите окружающей среды;
  - Экологическая программа «Живи, родник!»
  - Конкурс рисунков на асфальте «Край берёз моя Россия»
  - Конкурс агитационных плакатов «Берегите лес от пожара».





## Художественно – творческая деятельность

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- ☀ Изобразительная деятельность (конкурс рисунков «Край берёз моя Россия», «Любимые мультики», «Красный, жёлтый, зелёный», «Мой лагерь», «Кино»)
- ☀ Конкурсные программы («Мисс и мистер лето 2022», «Юный парикмахер»)
- ☀ Игры – викторины («Добрый мир сказок Чуковского»)
- ☀ Кружок «Веселая кисточка»

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.





## Трудовая деятельность

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Основные формы работы:

- ☀ Бытовой самообслуживающий труд;
- ☀ Общественно значимый труд (уборка прилегающей территории).
- ☀ Творческая мастерская «Каникулы в Самоделкино»

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в себя уборку постели, уход за одеждой и обувью.

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории.

Дети привлекаются к самообслуживанию в кружках в которых они занимаются.

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Отсюда основные задачи образовательной деятельности:

- ☀️ Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
- ☀️ Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы:

- ☀️ Посещение выставок, музеев, театров, библиотек;
- ☀️ Посещение детских и молодежных центров;
- ☀️ Кружок «Поехали!» с элементами ПДД на базе «КШ№49».
- ☀️ Познавательное развлечение «Яркая химия».
- ☀️ Развивающая игра «Криминалистика».
- ☀️ Мобильный планетарий.
- ☀️ Игротека «Главный конструктор».



## Досуговая деятельность

Задачи досуговой деятельности:

- ☀ Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.

- ☀ Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются

условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

- ☀ **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;

- ☀ **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.

- ☀ **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.

- ☀ **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.

- ☀ **общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.



## Кружковая деятельность

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

**Цель:** расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- ☀ изучение интересов детей;
- ☀ презентация кружков на линейке в начале смены;
- ☀ ознакомление детей с режимом работы кружков;
- ☀ самоопределение детей и запись их в кружки;
- ☀ деятельность ребят в кружках;
- ☀ текущее отражение результатов деятельности детей;
- ☀ подведение итогов работы кружков в конце смены.



## Волонтерская деятельность

В основе любого волонтерского движения старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому.

### Заповеди волонтеров:

1. Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помоги, защити его.
2. Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самого деятельности.
3. Помни, что твоя сила и твоя ценность – в твоём здоровье.
4. Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.

**Цель:** развитие самостоятельности, лидерских способностей, инициативы, положительного отношения к окружающему, ответственности.

Основные формы работы:

☀ Акция «Театр детям»

☀ Акция «Помоги бездомным животным»;

☀ Трудовой десант;

☀ «День добрых дел»;

☀ Создание разновозрастных отрядов;

☀ Участие в митинге «Это надо не мертвым, это надо живым»



## Движение Первых

Всероссийское сообщество детей и молодёжи, которых объединяет стремление к саморазвитию и любовь к родине. Это

сотни уникальных программ воспитания и становления личности, активного и ответственного молодежного сообщества, для которого важны уважение к традициям и культурам народов России, историческая преемственность и сопричастность с судьбой страны, в которой главной ценностью была, есть и будет – семья.

Движение РДДМ работает по следующим направлениям:

- 1 Образование и знания. «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»
- 2 Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- 3 Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- 4 Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- 5 Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- 6 Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- 7 Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- 8 Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- 9 Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Задачи «Движения первых»: Развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе.

## **Механизм реализации программы**

### I этап. Подготовительный – апрель - май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- ☀️ проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- ☀️ издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- ☀️ разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Веселая планета »;
- ☀️ подготовка методического материала для работников лагеря;
- ☀️ отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- ☀️ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

### II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- ☀️ встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- ☀️ запуск программы «Веселая планета »;
- ☀️ знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

### III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- ☀️ реализация основной идеи смены;
- ☀️ вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- ☀️ работа творческих мастерских.

### IV этап. Аналитический – июнь

Основной идеей этого этапа является:

- ☀️ подведение итогов смены;
- ☀️ выработка перспектив деятельности организации;
- ☀️ анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

# Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Веселая планета» с социумом



## Условия реализации программы.

### 1. Нормативно-правовые условия:

- ☀ Закон «Об образовании РФ»
- ☀ Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- ☀ Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- ☀ Устав МАОУ «КШ №49»
- ☀ Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- ☀ Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- ☀ Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- ☀ Должностные инструкции работников.
- ☀ Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- ☀ Заявления от родителей.
- ☀ Акт приемки лагеря.
- ☀ Планы работы.

### 2. Материально-технические условия предусматривают:

|                | <i>Применение</i>   | <i>Источник финансирования и материальная база</i> | <i>Ответственные</i>                                |
|----------------|---|--|---|
| <i>1</i>       | <i>2</i>  | <i>3</i>   | <i>4</i>  |
| Кабинеты       | Комната отдыха, игровые комнаты,                              | Материальная база школы.                           | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) | Материальная база школы                            | Спортивный руководитель                             |

|                          |   |                              |   |
|--------------------------|---|------------------------------|---|
| Спортивная площадка      | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания             | Материальная база школы      | Воспитатели, администрация лагеря                   |
| Школьный двор            | Отрядные дела, игры-путешествия   | Материальная база школы      | Воспитатели, администрация лагеря                   |
| Актовый зал              | Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской | Материальная база школы      | Воспитатели, администрация лагеря                   |
| Медицинский кабинет      | Медицинский контроль мероприятий лагерной смены   | Материальная база школы      | Медицинский работник школы                          |
| Школьная библиотека      | Литература для педагогов и детей лагеря   | Материальная база школы      | Библиотекарь  |
| Школьная столовая        | Завтрак, обед, полдник  | Фонд социального страхования | Заведующая пищеблоком                               |
| Комнаты кружковой работы | Кружки рукоделия, рисования, моделирования  |                              | Начальник лагеря                                    |
| Методический кабинет     | Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков                              | Материальная база школы      | Старший вожатый                                     |
| Комнаты гигиены          | Туалеты, места для мытья ног, сушилки для полотенец, раздевалки                                 | Материальная база школы      | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Комната здоровья         | Оздоровительные мероприятия   | Материальная база школы      | Спортивный руководитель                             |

### **3. Кадровые условия**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

#### **Координаторы смены:**

- ☀️ заместитель директора по ВР;
- ☀️ начальник лагеря
- ☀️ старший вожатый
- ☀️ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общ. организациями
- ☀️ музыкальный работник
- ☀️ заведующий библиотекой
- ☀️ спортивный руководитель
- ☀️ психолог

#### **Кураторы отрядов:**

- ☀️ воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- ☀️ вожатые (из числа актива школы)

#### **Руководители творческих мастерских**

- ☀️ из числа педагогов

### **4. Методические условия предусматривают:**

- ☀️ наличие необходимой документации, программы, плана;
- ☀️ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ☀️ коллективные творческие дела
- ☀️ творческие мастерские
- ☀️ индивидуальная работа
- ☀️ тренинги
- ☀️ деловые и ролевые игры

## Диагностика

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Вводная диагностика   | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:<br>- анкетирование;<br>- беседы в отрядах;<br>- планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей. |
| Пошаговая диагностика | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.<br>Беседы на отрядных сборах.   |
| Итоговая диагностика  | Анкетирование<br>Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд»)<br>Беседы в отрядах<br>Цветопись   |

## Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
6. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
7. Расширение кругозора детей.
8. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
9. Личностный рост участников смены.

# РЕЖИМ ДНЯ

**8.00** – Прием детей

**8.10** – Зарядка

**8.20** – Линейка

**8.30** – Завтрак (приятного аппетита)

**9.00 – 12.30** - Отрядные дела (мероприятия по плану, кружки)

**12.30** – Обед (бери ложку, бери хлеб)

**13.00 – 15.00** – ТВС (тихое время суток)

**15.15** – Полдник

**15.30-16.30** -Кружки

**15.45 – 16.50** – Час двигательной активности

**16.50** – Линейка

**17.00** – Операция «Нас здесь не было» (уход детей домой)

